

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района**

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ ООШ с. Лавы
Елецкого муниципального района
Приказ от 29. 08. 2023 г. №1

Утверждена
Приказом МБОУ ООШ с. Лавы
Елецкого муниципального района
Приказ №170-ОД от 29.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов

«Я познаю мир»

Составитель: Филиппова М.И.

с. Лавы 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
4. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
5. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ ООШ с. Лавы Елецкого муниципального района.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности. Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы.

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с использованием оборудования «Точки роста». Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к биологии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками. Программа курса позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивает мышление и исследовательские знания учащихся.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации.

Кроме того, работа школьника над исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Изучение некоторых практических занятия будут проходить на базе ДТ "Кванториум" ГОБПОУ "ЕКЭП и ОТ" г. Елец в рамках договора о сотрудничестве в каникулярное время учащихся, что так же позволит учащимся успешно справиться с получением новых знаний и практических навыков.

Количество часов: 34 часа, в неделю – 1 час.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через изучение и исследование многообразия мира живой природы.

Задачи программы:

- развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами;
- познакомить с биологическими специальностями;
- развивать творческие способности ребенка.
- формировать приемы и умения по организации поисковой, исследовательской, самостоятельной и познавательной деятельности.
- развивать исследовательские навыки и умения анализировать полученные результаты;
- воспитывать интерес к миру живых существ.

Сроки реализации общеразвивающей программы: 3 года.

Основные методы обучения:

- словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой;
- репродуктивные методы: воспроизведение знаний, полученных во время выступлений;
- поисковые методы;
- исследовательские методы;
- проектная работа;
- практическая работа;

Проектирование помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность.

Данные методы повышают внимание к изучаемому материалу.

Основные формы обучения

Формы работы: групповая, работа в парах. Занятия разделены на теоретические (учебные занятия) и практические (лабораторная работа). Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями.

Формы контроля

собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. отношение к биологии как к важной составляющей культуры;

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения,
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте.

Предметные результаты:

- приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов;
 - формирование умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);
 - формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
 - формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;
 - формирование интереса к углублению биологических знаний;
 - владение навыками работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений).

Содержание программы

5 класс

Биология - наука о живой природе (34 часа)

Раздел 1. Клеточное строение организмов (6 часа)

Теория: клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Практика: работа с микроскопом. Изготовление препаратов для изучения клеток.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 2. Единство и многообразие органического мира (14 часов)

Теория: клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Практика: изучить строение бактериальной клетки, убедиться в многообразии форм бактериальных клеток. Изучить строение плесневых, шляпочных и дрожжевых грибов, уметь находить отличительные особенности, связывать их с особенностями питания и места обитания.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 3. Биотические факторы окружающей среды (10 часов)

Теория: типы биотических факторов, группы биотических факторов. Биотические факторы в фауне и флоре.

Практика: составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в природном сообществе.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 4. Среда жизни (4 часа)

Теория: условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Организм как среда обитания.

Практика: факторы среды обитания и общие закономерности их действия. Сформулировать представление о биосфере и ее границах посредством выполнения заданий в лабораторной работе.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

6 класс

Мир вокруг нас (34 часа)

Раздел 1. Живая природа (22 часа)

Теория: что такое живая и неживая природа; чем живая природа отличается от неживой; какие живые создания самые крошечные, какую пользу и вред они приносят; какие организмы позволяют нам дышать, кормят нас и украшают мир вокруг; какие существа самые сложные на свете; что это за организмы, которые нельзя отнести ни к растениям, ни к животным.

Практика: изучить разнообразие отделов растений

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 2. Организм и окружающая среда (8 часов)

Теория: экология организмов как наука. Взаимодействие организмов. Влияние экологии на организм.

Практика: факторы среды обитания и общие закономерности их действия на организмы

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 3. красная книга (4 часа)

Теория: изучение редких растений, животных и причины их исчезновения, построение теорий о спасении вымирающих видов, изучение зоопарков, цирков, природных заповедников, оранжерей и их влияние на исчезающие виды. Вымирание видов. Почему важно сохранять биоразнообразие. Международные природоохранные организации. Особо охраняемые природные территории.

Практика: знакомство с историей красной книги Липецкой области.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

7 класс

Занимательная ботаника (34 часа)

Раздел 1. Развитие растительного мира на Земле (2 часа)

Теория: многообразие организмов и их классификация. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Практика: определение зависимости эволюционных изменений в органическом

мире от изменяющихся условий на Земле. Просмотр видеофильма: «Развитие жизни на Земле»

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 2. Царство Растения (16 часов)

Теория: систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Размножение растений.

Практика: знакомство с систематическими группами растений, изучение физиологических процессов растений, способы размножения.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 3. Практическая ботаника (16 часов)

Теория: гербарий и правила его создания, морфологическое описание растений, правила работы с атласом-определителем, биопрактикум (проведение исследований и оформление результатов)

Практика: создание гербария, морфологическое описание растений, определение видов растений по натуральным объектам, написание и защита проектов/исследований.

Формы аттестации/контроля: практическая работа/защита проектов

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
1	Биология — наука о живой природе (5 класс)	34	11	23	
1.1	Раздел 1. Клеточное строение организмов	6	2	4	Лабораторная работа
1.2	Раздел 2. Единство и многообразие органического мира	14	4	10	Лабораторная работа
1.3	Раздел 3. Биотические факторы окружающей среды	10	3	7	Лабораторная работа
1.4	Раздел №4. Среда жизни	4	2	2	Лабораторная работа
2	Мир вокруг нас (6 класс)	34	9	25	
2.1	Раздел 1. Живая природа	22	6	16	Лабораторная работа
2.2	Раздел 2. Организм и окружающая среда	8	2	6	Лабораторная работа
2.3	Раздел 3. Красная книга	4	1	3	Лабораторная работа
3	Занимательная ботаника (7 класс)	34	13	21	
3.1	Развитие растительного мира на Земле	2	1	1	Лабораторная работа
3.2	Царство Растения	16	8	8	Лабораторная работа
3.3	Практическая ботаника	16	4	12	Лабораторная работа
Итого:		102	33	69	

Календарный учебный график

Дата начала обучения	01.09.2023 г.
Дата окончания обучения	31.05.2024 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия		Примечание
			По плану	По факту	
Биология — наука о живой природе (5 класс)					
1	Строение клетки.	2			
2	Химический состав клетки.	2			
3	Биосфера-глобальная экосистема	2			
4	Надоргонизменные системы. Эволюция органического мира	2			
5	Жизнедеятельность клетки: дыхание и питание.	2			
6	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	2			
7	Строение и жизнедеятельность бактерий. Их значение	2			
8	Царство Грибов	2			
9	Царство Растения	2			
10	Царство Животных	2			
11	<u>Среда обитания</u>	2			
12	Нейтрализм	2			
13	Конкуренция	2			
14	Квантиранство	2			

15	Хищничество	2			
16	Паразитизм	2			
17	Наземно-воздушная среда	2			
18	Водная среда	2			
19	Почвенная среда	2			
Мир вокруг нас (6 класс)					
20	Голубая планета Земля	2			
21	Типы лесов	2			
22	Многообразие животных и растений	2			
23	Объекты живой природы	2			
24	Место человека в природе	2			
25	Планете имя-океан	2			
26	Кораллы и водоросли	2			
27	Приливы и отливы. Куда текут океанские воды	2			
28	Проблемы экологии	2			
29	Болота и их польза	2			
30	Основные экологические факторы и их влияние на организмы	2			
31	Внешние биологические барьеры	2			
32	Тепловой режим как экологический фактор	2			
33	Сезонные явления в жизни организмов	2			
34	Воздух как экологический фактор	2			
35	Растения Красной	2			

	книги				
36	Животные Красной книги	2			
Занимательная ботаника (7 класс)					
37	Эволюция растений	2			
38	Классификация, признаки основных групп растений	2			
39	Ткани и органы растений	2			
40	Физиологические процессы растений. Как покрасить живые цветы?	2			
41	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	2			
42	Способы вегетативного размножения растений	2			
43	Выращивание растений на растворах солей	2			
44	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	4			
45	Определение и классификация растений	2			
46	Морфологическое описание растений	2			
47	Определение растений в безлиственном состоянии	2			
48	Создание каталога «Видовое разнообразие	2			

	растений пришкольной территории»				
49	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. информации исследования. Источники информации	2			
50	Как оформить результаты исследования	2			

Условия реализации программы

Состав группы: 10 человек. Сформированные группы имеют постоянный состав, но для решения некоторых задач могут объединяться друг с другом.

Сведения о помещении: занятия проходят в специально оборудованной лаборатории «Точка роста», обеспеченной средствами презентации и оборудованной для выхода в интернет, лабораторным оборудованием, химическими реактивами, лабораторной посудой.

Оценочные материалы

Критерии оценивания достижений обучающихся

Критерии оценивания	Уровни оценивания		
	Низкий	Средний	Высокий
Знания	Слабо ориентируется в основных терминах, не умеет формулировать четко цели.	Знает термины и понятия, но не может применять их в ответе, знает материал, изученный за год.	Знает терминологию, умеет выделять главное в установленном материале, четко отвечая на поставленные вопросы.
Умения	Может выполнить задание с помощью педагога, четко следуя его указаниям.	Может выполнять задания самостоятельно.	Самостоятельно может сконструировать (спроектировать) устройство.
Навыки	Слабо формулирует цели и задачи при выполнении лабораторной работы	Знает последовательность программирования, частично выполняет с помощью педагога.	Знает и умеет самостоятельно выполнять лабораторную работу

Методическое обеспечение

Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области естественно-научной деятельности.

Образовательная программа реализуется в форме аудиторных занятий.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются.

Список методических пособий:

1. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.
2. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.
3. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
4. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009
5. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010
6. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009
7. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008
8. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2010
9. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011
10. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. Саратов: Лицей, 2002 – 144с.