

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТА
на заседании методического совета

**МБОУ ООШ с. Лавы
Протокол от 29.08. 2023 №1**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ООШ с. Лавы
от 29.08. 2023 №170-ОД
Директор _____ Л.И. Фролова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«В мире обществознания»
Возраст детей: 13-15 лет
Срок реализации - 2 года**

**Автор-составитель: Киселева Нона Викторовна,
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

Елецкий муниципальный район, с. Лавы

2023

Внесение изменений и дополнений в программу

Дата внесения изменений/ дополнений	Основание	Содержание
28.12.2018	Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Программа выстроена с учетом требований к разноуровневым программам, изменены виды контроля и аттестации, программа структурирована с учетом новых требований
01.08.2021	<p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>	<p>Программа дополнена приложением: рабочая программа воспитания и план воспитательной работы .</p> <p>Условие реализации</p>

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	СТР.
1.1. Пояснительная записка _____	4
1.2. Цель и задачи программы _____	6
1.3. Содержание программы _____	
Первый год обучения _____	7
Второй год обучения _____	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы _____	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Учебный план _____	15
2.2. Календарный учебный график _____	16
2.3. Условия реализации программы _____	17
2.4. Формы аттестации (контроля) _____	17
2.5. Оценочные материалы _____	17
2.6. Методическое обеспечение _____	46
Приложение _____	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ _____	65

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире обществознания» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принято в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 22.05.2019) и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г. протокол № 3);
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. 4. Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена по обществознанию (ОГЭ);
10. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (ОГЭ) в 2021 году;

Направленность программы. Актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования. Экзаменационные работы по обществознанию как в 9 классе состоят из 2 частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий. В процессе подготовки к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ОГЭ. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания основной школы и подготовиться к экзаменам. В программе уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана по определенной теме.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к ОГЭ. Обществознание относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8,9 класса к успешной сдаче ОГЭ. Данная программа включает темы, относящиеся ко всем содержательным блокам школьного курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Успешная сдача ОГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по подготовке к ОГЭ.

Адресат программы: учащиеся 8-9 классов.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучения по данной программе:

Для обучения рекомендуются принимать подростков 14-15 лет, стремящихся на хорошо и отлично сдать ОГЭ.

Объем программы: программа реализуется в течение двух лет (70 часов: 35 часов в 1 год и 2 год).

Режим занятий: часа в неделю. Фронтальные; групповые, индивидуальные занятия. Формы занятий по способам коммуникации: беседа; практическое выполнение заданий; презентация; экскурсия и т.д.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

Задачи:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Программа состоит из трех разделов:

1. Особенности ОГЭ по обществознанию.

2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.

3. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

1.3.Содержание программы.

1 год обучения

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Содержание разделов и тем
1	Вводные занятия	2	1	1	Особенности ОГЭ по обществознанию: - кодификатор элементов содержания - спецификация КИМов ОГЭ по обществознанию. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.
2	Тема 1. Человек и общество.	8	4	4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения

					<p>человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.</p> <p>Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	6	3	3	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p>Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p>
4	Тема 3. Экономика.	7	6	1	<p>Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права</p>

					<p>собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.</p>
5	Тема 4. Социальная сфера.	4	3	1	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p>
6	Тема 5. Сфера политики и социального управления.	7	6	1	<p>Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия,</p>

					авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.
7	Тема 6. Право	18	11	7	<p>Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов</p>

					<p>государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.</p>
	Итого:	52	33	19	

2 год обучения

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Содержание разделов и тем
1	Вводное занятие	1		1	ОГЭ как способ объективной оценки качества образования. Изменения в структуре ОГЭ в 2021 г. Правила заполнения бланков КИМ. Решение тематических тестов по теме: Человек и общество. Решение тематических тестов по теме: Социальные отношения
	Решение тематических тестов по теме: - <i>Человек и общество</i>	2		2	Тестирование (ОГЭ)
	Решение тематических тестов по теме: - Социальные отношения	2		2	Тестирование (ОГЭ)
2	Тема 1 . Экономика	8	2	6	Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг: акции, облигации, чек, вексель, банковский сертификат, сберегательная книжка на предъявителя, коносамент. Понятие и значение внутреннего государственного долга РФ. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги. Системы налогообложения. Виды налогов, уплачиваемые предприятиями. Функции налогов. Налоговая система в современной России.
	Тема 2 . Политика	4	1	3	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической

					системе. Политическая жизнь современной России. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации главы 3, 4-6.
3	Тема 3(9). Право.	35	13	22	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъекты гражданского права. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Полное товарищество, Товарищество на вере (коммандитное), Общество с ограниченной ответственностью, Публичное хозяйственное общество (акционерное общество), Производственный кооператив, Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения (государственное предприятие), Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления (казенное предприятие). Имущественные и неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия расторжения брака. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

	Итоговое повторение	1		1	Тестирование (ОГЭ)
	Итого:	52	16	36	

1.4 Планируемые результаты

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу(задание на составление плана доклада по определенной теме);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

II.**Комплекс организационно-педагогических условий****2.1. Учебный план****1-ый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	2	1	1	Первичная диагностика
2	Человек и общество	8	4	4	Практические задания
3	Сфера духовной культуры	6	3	3	Практические задания
4	Экономика.	7	6	1	Практические задания
5	Социальная сфера.	4	3	1	Практические задания
6	Сфера политики и социального управления	7	6	1	Практические занятия
7	Право	18	11	7	Практические занятия
	Итого	52	33	19	

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1			Первичная диагностика
2	Решение тематических тестов по	2		2	Тестирование (ОГЭ)

	теме: - <i>Человек и общество</i>				
3	Решение тематических тестов по теме: - <i>Социальные отношения</i>	2		2	Тестирование (ОГЭ)
4	Экономика.	8	2	6	Тестирование (ОГЭ)
5	Сфера политики и социального управления.	4	1	3	Тестирование (ОГЭ)
6	Право	35	13	22	Тестирование (ОГЭ)
7	Итоговое повторение	1		1	Тестирование (ОГЭ)
	Итого	52	16	36	

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября
Окончание учебного года	31 августа	31 августа
Продолжительность учебного года	52 недели	52 недели

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий, после окончания урочной деятельности с перерывом 40 минут. Продолжительность занятий для учащихся составляет 45 минут (в зависимости от направления деятельности). Перерыв между занятиями составляет 10 – 15 минут.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, итоговая – на последнем занятии в мае.

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы в общеобразовательном учреждении имеются : классы, удовлетворяющие требованиям образовательного процесса, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы учащихся используются ноутбуки с выходом в Интернет. В учебных классах имеется инструкция по технике безопасности при проведении занятий в кабинете, инструкция по технике безопасности обучающихся во время экскурсий.

2.4. Формы аттестации (контроля).

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы. Способами проверки результатов являются просмотры выполненных работ (практических заданий на сайте «Решу ОГЭ») по окончанию освоения каждой темы. Текущая проверка результативности усвоения программы осуществляется в виде тестирования.

2.5. Оценочные материалы.

1 год обучения

2.4 Оценочные материалы Входная контрольная работа

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

Ответ: _____

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

Ответ: _____

3. К внешним угрозам нашей страны относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) индивидуальное предприятие 2) госкорпорация 3) товарищество 4) акционерное общество 5) посредничество

Ответ: _____

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

1. газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию				
2. бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности				
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении				
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период				
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход				
1	2	3	4	5	

Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания 7-10..

Мир экономических отношений. Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности - произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

1. материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
2. нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непроемственной сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага

называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

7. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

8. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

9. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

10. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Промежуточная контрольная работа 8 класс

1. Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания – это

- | | |
|-------------|-----------------|
| А) язык | В) поведение |
| Б) мышление | Г) деятельность |

2. Основным видом деятельности маленьких детей является

- | | |
|----------|---------------|
| А) игра | В) труд |
| Б) учеба | Г) творчество |

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Проявления

Виды потребностей

- А) жажда
Б) потребность в свободе
В) общение
Г) голод
- 1) биологические потребности
2) социальные потребности
4. Свойства личности, позволяющие ей успешно самореализовываться в той или иной области, называются
А) эмоциями
Б) способностями
В) потребностями
Г) характером
5. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения
А) государство
Б) общество
В) цивилизация
Г) племя
6. К социальным регулятором поведения человека в обществе **не** относится (-ятся)
А) экономика
Б) право
В) традиции, обычаи
Г) мораль
7. господство сельского натурального хозяйства характерно для
А) традиционного общества
Б) капиталистического общества
В) индустриального общества
Г) постиндустриального общества
8. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием
А) регресс
Б) прогресс
В) революция
Г) эволюция
9. Система взглядов на мир, на место человека в нем, на смысл жизни и деятельности
А) психология
Б) мышление
В) философия
Г) мировоззрение
10. При классификации потребностей человека не употребляется термин
А) биологические потребности
Б) духовные потребности
В) социальные потребности
Г) личностные потребности
11. Напишите три примера позитивного влияния общества на природу.
12. Общепринятым является деление культуры на
А) духовную и экономическую
Б) духовную и материальную

- Б) идеальную и материальную Г) политическую и экономическую
13. Музей - это учреждение, которое
- А) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- Б) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- В) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- Г) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий
14. Верны ли следующие суждения о морали?
- 1) Мораль, как и право, является социальным регулятором.
- 2) За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
- А) верно только 1 В) верны оба суждения
- Б) верно только 2 Г) оба суждения не верны
15. Внутреннее принимаемое (добровольное) моральное обязательство можно определить как
- А) идеал В) мораль
- Б) долг Г) ответственность
16. Представление человека о себе, своих внутренних качествах, достоинствах и недостатках
- А) самомнение В) самосознание
- Б) самопознание Г) самооценка
17. Самой древней мировой религией является
- А) буддизм В) ислам
- Б) христианство Г) иудаизм

1. Прочтите текст и выполните задания к нему

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углем, электроэнергией и т. п.

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — все это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячейки.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определенных богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определенные запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей

побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чем-то от слабости природных возможностей, также в определенной мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля - общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка Земли, ее кислородный слой, ее эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

(В. С. Барулин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Найдите в тексте и выпишите два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.
3. Как природа влияет на развитие общества? Найдите в тексте три направления влияния.

Итоговая контрольная работа 1 год обучения

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок

- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства Черты отличия

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|------------------|
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутаты | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии | |

Г) покупателя и продавца

Запишите в выбранные цифры.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.
2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Входная контрольная работа, 2 год обучения

1 вариант

1. Общество в широком смысле слова – это:

1) территория обитания людей; 2) история человечества; 3) совокупность форм объединения людей; 4) производительные силы.

2. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества является:

1) производительные силы общества; 2) духовная культура общества; 3) общественные отношения; 4) товарно-денежные отношения.

3. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:

1) развивается торговля; 2) господствуют общинные принципы; 3) производство ориентировано не на объём, а на качество продукции; 4) центрами социальной организации являются промышленные корпорации.

4. Глобальные проблемы человечества:

1) возникли во второй половине XX века; 2) существовали на протяжении всей истории; 3) появились в новое время; 4) появились с переходом людей к классовому обществу.

5. Вставьте пропущенное слово:

В отличие от высшей ступени проявлений способности личности высокий уровень одарённости в одном из видов деятельности называется_____.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

1) материальные потребности; 2) духовные потребности; 3) социальные потребности.

Б

А) общение; Б) творчество; 3) пища.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Племена, народности, нации – это стадия развития_____.

1) демоса; 2) этноса; 3) консенсуса; 4) стратификации.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) труженика; 2)... 3)... 4)...

9. К показателям предписанного статуса личности относятся:

1) связи; 2) возраст; 3) образование; 4) квалификация; 5) пол.

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

Б. Семья включает в себя родителей и детей, братьев и сестёр, даже если они взрослые люди, создали собственные семьи и постоянно живут отдельно от родителей.

1) только А

2) только Б

3) и А, и Б

4) ни А, ни Б.

Промежуточная контрольная работа по обществознанию 2 год обучения

1. Главой государства является наследный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны:

А) конституционная монархия

Б) парламентская республика

В) президентская республика

Г) абсолютная монархия

2. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти и уважение прав человека:

А) авторитарного

Б) тоталитарного

В) демократического

Г) диктаторского

3. Президент в соответствии с Конституцией РФ:

А) является высшей судебной инстанцией Б) объявляет войны и проводит мирные переговоры

В) управляет федеральной собственностью

Г) определяет направления внешней и внутренней политики

4. Что отличает государство от других политических организаций:

А) разработка программ развития общества Б) представление интересов отдельных групп

В) выдвижение политических лидеров Г) исключительное право принимать правовые нормы

5. Органом законодательной власти в РФ является:

А) Федеральное Собрание Б) Правительство РФ

В) Совет безопасности Г) Общественная Палата

6. В начале 19 века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву:

А) равному Б) всеобщему

В) прямому Г) пропорциональному

7. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

А) Государственная Дума Б) Правительство РФ

В) Совет Федерации Г) Общественная палата

8. Президент Российской Федерации является главой:

А) главой государства Б) главой политической системы

В) главой законодательной власти Г) главой судебной системы

9. Что является отличительным признаком правового государства:

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество представляет собой совокупность негосударственных отношений и организаций граждан в различных сферах.

Б. Гражданское общество требует высокого уровня правовой культуры граждан, осознания ими своей ответственности за принимаемые решения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В 1. Найдите черты сходства и отличия законодательной и исполнительной властей в РФ.

- 1) Формируется выборным путём;
- 2) Существует в субъектах Федерации;
- 3) Утверждает государственный бюджет;
- 4) Действует на основе Конституции РФ;
- 5) Действует только путём назначения.

Ответ: Черты сходства – _____; черты отличия – _____.

В 2. Соотнесите названия судебных и правоохранительных органов и их полномочия:

Судебные и правоохранительные органы Полномочия

- А. Прокуратура 1) Надзор за исполнением законов, участие в государственном обвинении.
- Б. Адвокатура 2) обеспечение общественного порядка, выявление преступлений, розыск преступников.
- В. Служба внешней разведки 3) оказание правовой помощи населению.
- Г. Полиция 4) деятельность с целью получения информации о планах и действиях иностранных государств в отношении с РФ.

Ответ: А - ____; Б - ____; В - ____; Г - ____.

В 3. Соотнесите отрасли права и общественные отношения, которые они регулируют.

Отрасли права Общественные отношения

- А. Административное 1) регулирует отношения между органами власти и гражданами.
- Б. Гражданское 2) устанавливает преступность поступков и меру наказания за их совершение
- В. Уголовное 3) закрепляет основы государственного строя.
- Г. Конституционное 4) регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

Ответ: А - ____; Б - ____; В - ____; Г - ____.

В4. Найдите в предложенном списке характеристики Конституции РФ.

- 1) Обладает высшей юридической силой;
- 2) Принята парламентом России;
- 3) Гарантом её соблюдения является Верховный суд РФ;
- 4) Принята всенародным голосованием;
- 5) Определяет основы государственного устройства России.

В5. Всё нижеперечисленное за исключением одного, относятся к понятию «конституционные права».

Охрана здоровья, охрана природы, отдых и досуг, труд.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа 9 класс

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима

- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса.

Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.
Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- | | |
|---------------|--------------------|
| А) демократия | 1) форма |
| Б) федерация | государственно- |
| В) республика | территориального |
| Г) унитарное | устройства |
| государство | 2) форма правления |
| Д) монархия | 3) политический |
| | режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20___/20___ учебный год

Вид аттестации

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Творческое объединение:

Образовательная программа и срок ее реализации:

Год обучения:

Кол-во учащихся в группе:

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

2.6. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели; - групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков
- Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков
- Технология сотрудничества. Авторы: С.Л.Соловейчик, Ш.А.Амонашвили,
- Информационно-компьютерные технологии. Авторы: Г.Р.Громов, О.А.Кривошеев, Г.Клейман, Б.Хантер
- Здоровьесберегающие технологии. Автор: В. Ф. Базарный

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Учебно-иллюстративный материал:

разработки для проведения занятий: наглядные пособия, схемы, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;

наглядные пособия из школьного музея народного быта; репродукции картин русских художников; фонотека; информационные средства: художественная и научная литература, методические материалы; технические средства: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений.

Основной тип занятий комбинированный. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5- 10 минут, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающимся корректировать свою деятельность.

Построение учебного процесса. Основной формой проведения занятий является комбинированное тематическое занятие. Примерная структура данного занятия:

1. Объяснение учителя или доклад обучающегося по теме занятия.
2. Самостоятельное выполнение заданий по теме занятия, причем в числе этих заданиях должны быть задания и повышенной трудности. После решения первой задания всеми или большинством обучающихся один из обучающихся производит ее разбор. Учитель по ходу решения задания формулирует выводы, делает обобщения.
3. Подведение итогов занятия, ответы на вопросы обучающихся, домашнее задание.

В процессе подготовки и проведения занятий у обучающихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, четкость, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «В мире обществознания»

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ООШ с. Лавы

от 25.08. 2023 №135-ОД

Директор_____Л.И. Фролова

Рабочая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире обществознания»
Возраст детей: 13-15 лет
Срок реализации – 1-ый год обучения

Автор-составитель: Киселева Нона Викторовна,
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Елецкий муниципальный район, с. Лавы
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «в мире обществознания», имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель программы 1 года обучения - целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности.

Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие:

- повысить предметную компетентность учеников;
- познакомить со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

Развивающие:

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий;
- формировать умения выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста 1 и 2 частей работы;
- усвоения основных приемов мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня.

Воспитательные:

- развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- воспитывать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- психологически подготовить учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Характеристика программы

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Состав учащихся – занятия проводятся с детьми 13-14 лет, набор детей в группу свободный. Состав группы 12-15 человек.

Продолжительность учебных занятий – 1 раз в неделю по 1 часу – 1 год обучения (36часов)

Форма обучения – индивидуальная, фронтальная, групповая.

Условия организации образовательной деятельности: Обучение может проходить как в аудитории, так и дистанционно.

Формы занятий: учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, просмотр видеофильмов видео презентаций, виртуальные экскурсии.

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы.

Учащиеся 1 года обучения должны знать:

- и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу(задание на составление плана доклада по определенной теме);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата	Форма обучения
1.	Особенности ОГЭ по обществознанию: - кодификатор элементов содержания - спецификация КИМ-ов ОГЭ по обществознанию.	1		Беседа
2.	Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.	1		Практические задания
	Человек и общество	8		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		Тестирование по теме Повторение тем раздела
4	Решение тематических задач по теме: - Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
5	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	1		
6	Решение тематических задач по теме: - Биологическое и социальное в человеке. Личность.	1		
7	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1		
8	Решение тематических задач по теме: - Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1		
9	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	1		
10	Решение тематических задач по теме: - Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	1		
	Сфера духовной культуры	6		
11	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука.	1		Повторение тем раздела Тестирование по теме
12	Решение тематических задач по теме: - Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука.	1		
13	Образование. Религия. Свобода совести.	1		
14	Решение тематических задач по теме: - Образование. Религия. Свобода совести.	1		
15	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1		
16	Решение тематических задач по теме:	1		

	- Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность			
	Экономика	7		
17	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	1		Повторение тем раздела Тестирование по теме
18	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	1		
19	Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	1		
20	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	1		
21-22	Налоги. Экономические цели и функции государства.	2		
23	Решение тематических задач по теме: - Экономика	1		
	Социальная сфера	4		
24	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	1		Тестирование по теме Повторение тем раздела
25	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1		
26	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1		
27	Решение тематических задач по теме: - Социальная сфера	1		
	Сфера политики и социального управления	7		
28	Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	1		Тестирование по теме Повторение тем раздела
29-30	Формы государства. Политический режим. Демократия.	2		
31	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1		
32	Гражданское общество и правовое государство.	1		
33-34	Решение тематических задач по теме: - Сфера политики и социального управления	2		
	Право	18		
35	Право. Нормы права.	1		Тестирование по теме Повторение тем раздела
36	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	1		
37	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	1		

38	Решение тематических задач по теме: - Конституция РФ.	2	
39	Органы государственной власти РФ.	1	
40	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Права ребенка.	1	
41	Решение тематических задач по теме: - Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.	2	
42	Гражданские правоотношения.	1	
43	Решение тематических задач по теме: - Гражданские правоотношения.	1	
44	Семейные правоотношения.	1	
45	Решение тематических задач по теме: - Семейные правоотношения.	1	
46	Трудовые правоотношения.	1	
47	Решение тематических задач по теме: - Трудовые правоотношения.	1	
48	Административные правоотношения.	1	
49	Решение тематических задач по теме: - Административные правоотношения.	1	
50	Основные понятия и институты уголовного права.	1	
51	Решение тематических задач по теме: - Основные понятия и институты уголовного права.	1	
52	Решение пробных вариантов ОГЭ	1	

**Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Родные истоки»**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ООШ с. Лавы
от 25.08. 2023 №135-ОД
Директор _____ Л.И. Фролова**

**Рабочая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире обществознания»
Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации – 2-ой год обучения**

**Автор-составитель: Киселева Нона Викторовна,
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

**Елецкий муниципальный район, с. Лавы
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «в мире обществознания», имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель программы 21 года обучения - целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности.

Задачи программы 2 года обучения:

Обучающие:

- повысить предметную компетентность учеников;
- познакомить со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

Развивающие:

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий;
- формировать умения выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста 1 и 2 частей работы;
- усвоения основных приемов мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня.

Воспитательные:

- развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- воспитывать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

- психологически подготовить учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Характеристика программы

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 2 год

Состав учащихся – занятия проводятся с детьми 14-15 лет, набор детей в группу свободный. Состав группы 12-15 человек.

Продолжительность учебных занятий – 1 раз в неделю по 1 часу – 1 год обучения (36часов)

Форма обучения – индивидуальная, фронтальная, групповая.

Условия организации образовательной деятельности: Обучение может проходить как в аудитории, так и дистанционно.

Формы занятий: учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, просмотр видеофильмов видео презентаций, виртуальные экскурсии.

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы.

Учащиеся 2 года обучения должны знать:

- и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;

- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу(задание на составление плана доклада по определенной теме);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Ожидаемые результаты:

На основе поставленных задач предполагается, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста 1 и 2 частей работы;
- усвоения основных приемов мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата	Форма обучения
1.	ОГЭ как способ объективной оценки качества образования. Изменения в структуре ОГЭ в 2022 г. Правила заполнения бланков КИМ.	1		Практические задания
2-3.	Решение тематических тестов по теме: - <i>Человек и общество</i>	2		Повторение тем раздела
4-5.	Решение тематических тестов по теме: - <i>Социальные отношения</i>	2		Повторение тем
	Экономика	8		
6.	Ценные бумаги.	1		Повторение тем раздела
7.	Практикум. Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.7)	1		
8-9	Решение тематических тестов по теме: - Гражданский кодекс РФ	2		Практикум
10	Налоги.	1		
11	Практикум. Налоговый кодекс РФ.	1		

12-13	Решение тематических тестов по теме: - Налоговый кодекс РФ.	2		
	Политика	4		
14	Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	1		Практикум по разделу
15	Практикум. Конституция РФ. (главы 3, 4-6)	1		
16-17	Решение тематических тестов по теме: - Конституция РФ(главы 3, 4-6)			
	Право	22		
18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1		Повторение тем раздела Практикум Тестирование по темам раздела
19	Решение тематических тестов по теме: - Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1		
20	Субъекты гражданского права.	1		
21	Практикум. Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.3)	1		
22	Решение тематических тестов по теме: - Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.3)	1		
23	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1		
24	Практикум. Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.4)	1		
25	Решение тематических тестов по теме: - Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.4)	1		
26	Имущественные и неимущественные права.	1		
27	Практикум. Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.2)	1		
28	Решение тематических тестов по теме: - Гражданский кодекс РФ (часть первая, гл.2)	1		
29	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	1		
30	Практикум. Трудовой кодекс РФ (гл.2, 11, 13, 19, 30, 42)	1		
31	Решение тематических тестов по теме:	1		

	- Трудовой кодекс РФ (гл.2, 11, 13, 19, 30, 42)		
32	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	
33	Практикум. Семейный кодекс РФ (гл.3, 4, 6-8, 11, 12)	1	
34	Решение тематических тестов по теме: - Семейный кодекс РФ (гл.3, 4, 6-8, 11, 12)	1	
35	Особенности административной юрисдикции.	1	
36	Практикум. Кодекс РФ об административных правонарушениях. (гл. 2,3)	1	
37	Решение тематических тестов по теме: - Кодекс РФ об административных правонарушениях. (гл. 2,3)		
38	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
39	Практикум. Гражданский процессуальный кодекс РФ. (гл. 1, 4)	1	
40	Решение тематических тестов по теме: - Гражданский процессуальный кодекс РФ. (гл. 1, 4)		
41	Особенности уголовного процесса	1	
42	Практикум. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. (гл. 2, 5-8, 12-14)	1	
43	Решение тематических тестов по теме: - Уголовно-процессуальный кодекс РФ. (гл. 2, 5-8, 12-14)		
44	Гражданство РФ.	1	
45	Практикум. Конституция РФ. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».	1	
46	Решение тематических тестов по теме: - Конституция РФ.Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».	1	
47	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	

48	Практикум. Конституция РФ. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе».	1		
49	Решение тематических тестов по теме: - Конституция РФ. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе».	1		Практикум
50	Права и обязанности налогоплательщика.	1		
51	Решение тематических тестов по теме: - Права и обязанности налогоплательщика			
52	<i>Итоговое повторение</i>	1		

**Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Родные истоки»**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ООШ с. Лавы
от 25.08. 2023 №135-ОД
Директор _____ Л.И. Фролова**

**Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«В мире обществознания»
Возраст детей: 13-15 лет
Срок реализации - 2 года**

**Автор-составитель: Киселева Нона Викторовна,
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории**

**Елецкий муниципальный район, с. Лавы
2023**

Пояснительная записка

Основания для разработки воспитательного плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08 2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.1.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
Устав учреждения.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – Формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся; общей психологической атмосферы и нравственного уклада школьной жизни; детско-родительских отношений.

2. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

3. Работа с родителями

Основные направления деятельности

1) Информационно-аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка ежегодно в течение учебного года проводятся **мониторинги** (развития качеств личности, результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программе, обученности по темам образовательной программы), **социологические исследования семей, анкетирование родителей** обучающихся, составляется банк данных (с детьми, чьи родители находятся на учете в КДН, с детьми на учете в КДН, дети с ОВЗ, опекаемые дети). Изучаются личностные качества ребенка в течение всего периода его обучения в учреждении. Это способствует своевременной коррекции поведения и формированию ценностных ориентаций обучающихся.

2) Вовлечение родителей в образовательный процесс

Это направление осуществляется через следующие формы:

- день открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.
- открытые занятия;
- отслеживание результатов обучения;
- помощь в подготовке выставок детских работ. Выставка проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.
- непосредственное участие в мероприятии (День матери, День пожилого человека, День Защитника Отечества, совместная деятельность с другими объединениями) с целью активного включения родителей в жизнь объединения.

Проводимые мероприятия помогают все больше приобщить родителей не в качестве гостей и зрителей, а в роли участников образовательного процесса, инициаторов интересных и добрых дел. Не надо недооценивать активность участия в воспитательном процессе бабушек и дедушек, готовых помочь педагогу в любую минуту, чаще родителей, посещающих занятия и воспитательные мероприятия.

3) Привлечение родителей к участию в управлении объединением

В этом направлении применяются следующие формы взаимодействия с родителями:

- На родительских собраниях рассматриваются и обсуждаются вопросы обучения и воспитания, развитие творческой активности детей, участие в выставках, мероприятиях;
- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- со всеми родителями налажена телефонная связь.

Активные формы работы с родителями дают возможность педагогу познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создают условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способствуют согласованному принятию совместных решений.

Алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов

1. Создание среды для знакомства, взаимодействия.
2. Формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
3. Установление постоянного контакта с семьями.
4. Организация проведения мероприятий, накопление и анализ информации.
5. Осуществление совместно с родителями обучения, репетиций.
6. Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.

Социально-педагогические результаты работы с родителями

- сравнительный анализ результатов анкетирования в начале и после реализации проекта;
- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.
- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Уровень
Гражданско-патриотическое	«Конституция – основной закон»	Деловая игра	декабрь	«В мире обществознания» МБОУ ООШ с. Лавы
Профориентация	«В мире реальных профессий»	Деловая игра (презентация)	октябрь	«В мире обществознания» МБОУ ООШ с. Лавы
Воспитание познавательных интересов	«Наши национальные традиции, обряды и праздники»	экскурсия	март	«В мире обществознания» МБОУ ООШ с. Лавы
Духовно-нравственное	«ВОв в истории моего края»	Экскурсия в музей школы села Лавы	май	«В мире обществознания» МБОУ ООШ с. Лавы
Работа с родителями	Родительские собрания		2 раза в год	«В мире обществознания» МБОУ ООШ с. Лавы
	Консультации	беседы	По мере необходимости	«В мире обществознания» МБОУ ООШ с. Лавы

Список литературы

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

ОГЭ 2018. Обществознание: Тематические тренировочные задания: 9 класс / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).

ОГЭ-2018: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 91, [5] с. – (Федеральный институт педагогических измерений).

Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2018. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).

Клименко, А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.

Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.

Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

Обществознание 8-11. Мультимедийное учебное пособие для учащихся 8-11 кл.

Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 8 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»», 2010. – 88 с.

Хромова, И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»», 2010. – 88 с.

Реализация программы подготовки к ОГ по предмету «Обществознание» в сети Интернет

Режим доступа: [https://docs.google.com/document/d/1oMVkRmQbh0MyWz8AQ2yMlbKFN8OTJ3Y_WY6aFiZTQyQ/edit.:](https://docs.google.com/document/d/1oMVkRmQbh0MyWz8AQ2yMlbKFN8OTJ3Y_WY6aFiZTQyQ/edit.)

Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 157, [3] с. – (Единый государственный экзамен).

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 128, [1] с. – (Единый государственный экзамен).

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 191, [1] с. – (Единый государственный экзамен).

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).

- Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
- Власов, В.И., Власова, Г.Б. История политических и правовых учений. Конспект лекций. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – с.
- Гаджиев, К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений.– М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 488 с.: ил.
- Козюк, М. Н. Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999. - 66 с.
- Кравченко, А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 64 с.
- Певцова, Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2010. – 136 с.
- Политология: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.К. Мокшина. – М.: Академический Проект; Культура, 2008. – 607 с. – (Gaudeamus).
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
- Шкатулла, В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; Под ред. В.И. Шкатуллы.- 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 336 с.

Реализация программы подготовки к ОГЭ по предмету «Обществознание» в сети Интернет
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

