

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района**

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ ООШ с. Лавы
Елецкого муниципального района
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена
приказом МБОУ ООШ с.Лавы
Елецкого муниципального района
от 29.08.2023 № 170-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

для детей от 2 до 3 лет

Составитель: Салькова А.А.

с. Лавы 2023

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	3
2. Содержание программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.».....	4
3. Тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	6
4. Методическое обеспечение.....	9

1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 2 до 3 лет

Задачи:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации ;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболки и тому подобное).

3. Тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тема ОД	Содержание ОД
Мы – дружные ребята, не ссоримся совсем	Учить общаться спокойно без крика. Воспитывать чувство товарищества. Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации.
Правила дорожные знать нам всем положено	Сформировать культуру поведения пешехода. Дать понятие о «ловушках для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д. Учить обыгрывать возможные ситуации. Дать понятие о правилах пешехода. Учить отличать опасные для жизни ситуации и не опасные. Развивать внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Познакомить детей с понятием дорога, частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Дать начальные знания о правилах поведения на дороге. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время зимних забав. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Опасный лёд	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом. Учить детей навыкам безопасного поведения зимой. Продолжать развивать связную речь.
Как Медведь гостей угощал	Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать культуру еды, чувство меры. Помочь осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. Прививать детям позитивное отношение к медицинским процедурам. Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыков, о значении предметов личной гигиены. Продолжать развивать представления о культурно - гигиенических навыках. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют

	<p>развитию активности и самостоятельности. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>
<p>Что случилось с Колобком, который ушёл гулять без спроса</p>	<p>Знакомить детей с правилами личной безопасности. Формировать чувства самосохранения. Формировать мышление, ориентированное на здоровье. Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таиться злой умысел. Проигрывать возможные ситуации. Формировать представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.</p>
<p>Давайте познакомимся</p>	<p>Узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Познакомить с железной дорогой. Профессией машиниста. Правилами поведения в поезде. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p>
<p>В мире опасных предметов</p>	<p>Формировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними: ребёнок понимает, чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д., может привести примеры по теме из детской художественной литературы. Расширять представления об опасных предметах в быту: знает, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду, знает правила обращения с бытовыми электрическими приборами, применяет правила безопасного поведения в быту. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту.</p>

	<p>Развивать способность анализировать загадки на основе сравнения двух с общими внешними признаками. Закрепить знания об опасных предметах.</p>
Спички не тронь – в спичках огонь!	<p>Формировать представление у детей об элементарных правилах пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности.</p> <p>Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности.</p> <p>Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности: ребёнок знает правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).</p>
Происшествие в лесу. Осторожно! Я кусаюсь!	<p>Формировать знания безопасного поведения с животными: ребёнок понимает, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) – это может быть опасно. Узнает и называет животных и их детенышей, могут имитировать их голоса.</p> <p>Закрепить правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; ребёнок понимает, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; знает правила ухода за животными. Закреплять представления о правилах безопасного поведения. Формировать знание, что для безопасности нужно все вещи убирать на место.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в природном окружении. Обогащать словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.</p> <p>Формировать представление о том, что несмотря на размер, насекомые могут доставить неприятности (укусить): ребёнок понимает, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции, может различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоеме.</p> <p>Закрепить представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом.</p> <p>Закреплять знания детей о нормах поведения в лесу</p>

Методическое обеспечение.

- 1) Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников от 2 до 7 лет. - Мозаика-Синтез, 2019.
- 2) Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-Коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.
- 3) Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 -4 лет.
- 4) Обучающие карточки. Уроки безопасности
- 5) Безопасность/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - Спб: Детство-ПРЕСС-2000г