

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района**

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ ООШ с. Лавы
Елецкого муниципального района
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена
приказом МБОУ ООШ с.Лавы
Елецкого муниципального района
от 29.08.2023 № 170-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

для детей от 2 до 3 лет

Составитель: Салькова А.А.

с. Лавы 2023

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие».....	3
2. Содержание программы по реализации образовательной области «Познавательное развитие».....	5
3. Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».....	7
4. Методическое обеспечение.....	15

1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Содержание программы по реализации образовательной области «Познавательное развитие Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Задачи:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и сборку трехместной матрешки с

совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

3. Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Тема ОД	Содержание ОД
«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.
«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.
«Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.
«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры
«Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.

«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.
«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.
«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.

Математические представления

Тема ОД	Содержание ОД
Что нам Таня принесла	Дать представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях. Учить определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы.
Волшебный сундучок куклы Тани	Учить определять и называть цвета предметов, использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о представлении детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия.
Разные, разные лепестки	Учить различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов. Закрепить представление об оттенках цветов. Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение различать и называть 6 цветов.

Перевозим кубики и кирпичики	Закрепить цифры 1 и 2, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закрепить представление о представлении, о числе два, умение считать до двух.
Кто поможет Тани	Закрепить число 3, умение считать до трех; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Закрепить понятие числа 3, умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Учить детей считать до трех.
Рано, рано, поутру	Закрепить знания о пространственных отношениях «слева - справа», умение выделять и называть свойства предметов. Закрепить знания о положении предметов справа и слева от предмета, от себя.
Катиться – не катиться	Закрепить представления о шаре, представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представления о шаре, представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.
Учить различать предметы по величине	Закрепить представление о сравнении предметов путем наложения и приложения. Учить различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.
К нам пришла собачка Жучка	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Учить различать и называть цвета и оттенки. Сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.
Разложи игрушки правильно	Учить составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов. Учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.
Учить формировать группу предметов	Учить распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), умение определять и называть цвета; развитие воображения, артикуляционного Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.

Загадки лесовичка	Учить определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных ему. Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.
Учить различать количество: много - мало	Закрепить знания о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один. Закрепить представление о представлении детей о понятиях «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия.
	Закрепить знания о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке. Закрепить знания о пространственных отношениях «слева - справа», умение выделять и называть свойства предметов.
Как мы ёлку наряжали	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов. Учить различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов.
Повторение пройденного материала	Закрепить знания о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один. Закрепить понятие числа 3, умение соотносить цифру 3 с количеством, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
Где спрятался котёнок	Закрепить знания о пространственных отношениях «на», «над», «под». Закрепить знания о пространственных отношениях «слева - справа», умение выделять и называть свойства предметов.
Бусы для нашей ёлочки	Закрепить представление, об установлении равной численности групп предметов с помощью составления пар. Закрепить представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки

Окружающий мир

Тема ОД	Содержание ОД
Вежливые слова	Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикета, приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду использовать в своей речи "вежливые слова". Воспитывать культуру поведения. Формировать представление об изменении социального статуса, в связи с возрастом. Формировать умение при необходимости говорить: прощания, свидания, спасибо. Развивать двигательную активность.

	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить.
Любимая игрушка	<p>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, ф. любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время кол. аккуратность.</p> <p>Формировать стремление делиться игрушками, учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать друг с другом посредством речи.</p> <p>Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком, формировать стремление принимать участие в разговоре во время просмотра игрушек.</p>
Какая бывает одежда	<p>Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д..</p> <p>Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова "одежда". Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>
Ёлочные игрушки	<p>Знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Познакомить детей с новым стихотворением, развивать диалогическую форму речи. Формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p>
Белкина посуда	<p>Познакомить детей с понятием "посуда". Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Упражнять в умении называть предмет посуды. Продолжать формировать знания и закреплять представление детей о профессии повара. Продолжать знакомить детей с понятиями вредные и полезные продукты.</p> <p>Уточнить название и назначение предметов посуды и столовых приборов.</p>
Живая и неживая природа	<p>Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.</p>

	<p>Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы - водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода меняет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.</p>
Знакомство со странами	<p>Сформировано представление о том, что на земле много стран и разных народов. Закреплены знания о том, что люди разных национальностей имеют свои обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Воспитано стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям разных национальностей. Воспитано чувство гордости за нашу Родину.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи "вежливые слова". Воспитывать культуру поведения.</p>
Все профессии хороши, выбирай любую	<p>Расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие "строитель". Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p>Познакомить детей с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.</p>
Мишкина мебель	<p>Познакомить дошкольников с предметами мебели и их значением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие "мебель", классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику.</p> <p>Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д..</p>

Природный мир

Тема ОД	Содержание ОД
Осенний листопад	<p>Расширить знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.</p>
Домашние животные и их детёныши	<p>Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. -Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p> <p>Продолжать знакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p>
Неживая природа	<p>Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами.</p> <p>Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.</p>
Пришла зима	<p>Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Продолжать знакомить дошкольников с домашними</p>

	<p>животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p>
Какие животные дикие, а какие домашние	<p>Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p> <p>Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.</p>
Культурное поведение	<p>Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку, культуру поведения.</p>
Весенняя капель	<p>Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.</p> <p>Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение.</p>
Весна. Природа просыпается.	<p>Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.</p> <p>Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту</p>
Подготовка дикой природы к лету.	<p>Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных</p>

	<p>по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение.</p>
--	--

4. Методическое обеспечение

- 1) Колесникова. Математика для детей 2-3 лет. Я начинаю считать.-Сфера, 2018.
- 2) Колесникова. Математика для детей 2-3 лет. Я считаю до 5.-Сфера, 2018.
- 3) Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружающим миром. Система работы в младшей группе.- Мозаика-Синтез, 2019.
- 4) Соломенникова. Ознакомление с природой. Работа в младшей группе детского сада (2-3 года). - Мозаика-Синтез, 2019
- 5) Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- Мозаика-Синтез, 2019