

Утверждаю
Директор _____ Л.И.Фролова

Приказ от 15.04.2025 №94-ОД

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная
общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района Липецкой области**

**Программа лагеря дневного пребывания «Доброград»
летней смены «Учись и познавай»,
реализующая проекты
«Орлята России», «ЗАСОБОЙ в профессию учителя»
социально-педагогической направленности**



**Возрастная категория детей: 7-15 лет
Срок реализации программы: май-июнь 2025г**

**Автор-составитель:
Окорокова Екатерина Юрьевна,
начальник лагеря**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Доброград» социально-педагогической направленности «Учись и познавай», реализующая проекты «Орлята России», «ZАСОБОЙ в профессию учителя»
2.	Автор программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Окорокова Екатерина Юрьевна
3.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Лавы Елецкого муниципального района
4.	Место проведения, адрес организации, телефон	МБОУ ООШ с. Лавы Елецкого муниципального района Липецкой области; 399780, Липецкая область, Елецкий район, с. Лавы, ул. Северная, д.3; 8(47467)95095
5.	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
6.	Цель и задачи программы	Цель: 1. создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России»; 2. реализация профориентационного проекта «ZАСОБОЙ в профессию учителя». Задачи: Организационные: 1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря. 2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы для педагогического коллектива. 3. Создать благоприятную психологическую атмосферу. Воспитательные: 1. Реализовать задания треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучить духовно нравственные традиции и историю родного края, города. 2. Через игровую модель смены познакомить участников с профессией педагога. 3. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4. Способствовать повышению инициатив детей к

		участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора. 5. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей. Образовательные («Орлята России»): 1. Познакомить детей с миром движения, звуков, красок, ощущений. 2. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности познакомить детей с единой картиной мира. Оздоровительные: 1. Создать условия для укрепления здоровья. 2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 3. Обеспечить сбалансированное питание учащихся. Профориентационные («ZАСОБОЙ в профессию учителя»): 1. Популяризация педагогической профессии, мотивирование обучающихся школы к поступлению в педагогические вузы. 2. Формирование представлений о значимости профессии учителя. 3. Систематическое проведение комплекса мероприятий, направленных на расширения профессионального кругозора обучающихся. 4. Содействие определению обучающимися своей будущей профессии; 5. Знакомство с востребованными педагогическими профессиями на современном рынке труда.
7.	Сроки проведения	27 мая 2025г. – 17 июня 2025г.
8.	Приоритетные направления деятельности:	- спортивно-оздоровительное; - образовательно-досуговое; - эстетическое; - патриотическое; - экологическое; - краеведческое; - дополнительное образование.

1. Пояснительная записка

В Российском движении детей и молодежи «Движение первых» присутствует направление образования и знания «Учись и познавай!». Поэтому тематическое название летней смены так и звучит «Учись и познавай».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя реализацию профориентационного проекта «ZАСОБОЙ в профессию учителя», а также проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Её содержание направлено на воспитательную деятельность педагогов и наставников-старшеклассников с детьми младшего школьного возраста, на развитие их ценностных ориентиров с учётом региональных особенностей и вызовов современного мира.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- экологическое
- краеведческое
- дополнительное образование.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача по Липецкой области от 14.04.2023г. №9 «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия отдыха и оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании 2023 года».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

1. организация отдыха и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность;
2. реализация профориентационного проекта «ZАСОБОЙ в профессию учителя» и проекта социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Задачи:

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.
2. Подобрать кадры для реализации программы смены.
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы для педагогического коллектива.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу.

Воспитательные:

1. Через игровую модель смены познакомить участников с профессией педагог.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.

Образовательные («Орлята России»):

1. Познакомить детей с миром движения, звуков, красок, ощущений.
2. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности познакомить детей с единой картиной мира.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание учащихся.

Профориентационные («ZАСОБОЙ в профессию учителя»):

1. Популяризация педагогической профессии, мотивирование обучающихся школы к поступлению в педагогические вузы.
2. Формирование представлений о значимости профессии учителя.
3. Систематическое проведение комплекса мероприятий, направленных на расширения профессионального кругозора обучающихся.
4. Содействие определению обучающимися своей будущей профессии;
5. Знакомство с востребованными педагогическими профессиями на современном рынке труда.

Предполагаемый результат

Организационные:

1. Наличие программы смены.

2. Наличие квалифицированных кадров.
3. Реализация проекта «Засобой в профессию учителя».
4. Реализация проекта «Орлята России».

Воспитательные:

1. Выстроенная система взаимодействия между отрядами. Организованная совместная деятельность для достижения общих целей участников смены.
2. Уважение к родной природе.
3. Личностный рост: узнал (знаю), научился (умею), могу (действую), участник, организатор, инициатор.
4. Сформированность позитивных установок на активную творческую деятельность детей и подростков, предоставляя ему право выбора роли и степени ответственности.
5. Привитие навыков самообслуживания.
6. Повышение чувства патриотизма.

Образовательные («Орлята России»):

Сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Оздоровительные:

1. Приобретение навыков здорового образа жизни;
2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
3. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Профориентационные («Засобой в профессию учителя»):

1. Получение педагогического опыта работы с младшими школьниками.
2. Увеличение количества обучающихся школы, выбирающих профессию учителя.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Доброград» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. *Принцип дифференциации воспитания:* дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. *Принципами этического поведения вожатого* определяющие нормы профессиональной деятельности в соответствии с этическими ценностями, принципами и правилами педагогической работы.

- МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- Основными методами организации деятельности являются:
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, традиции);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ.

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Внесение на платформу ДОБРО.РУ отработанных часов о деятельности вожатых-волонтеров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «День памяти», «День России».

Краеведческая деятельность подразумевает изучение среды обитания и быта населения Елецкого района, его культурной истории и хронологии естественно - исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в местных, ландшафтных условиях.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство отрядов.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

2.Содержание программы смены

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май): подбор кадров; проведение стажерской площадки для вожатых- старшекласников, работников лагеря; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы.
2. Организационный: формирование отрядов; знакомство с режимом работы лагеря и правилами; оформление уголков отрядов.
- 3.Основной: образовательная деятельность; оздоровительная деятельность; культурно-досуговая деятельность; патриотическое воспитание; трудовая деятельность; экологическое воспитание; методическая работа с воспитателями, вожатыми.
- 4.Заключительный: закрытие смены (последний день смены); сбор отчетного материала; анализ реализации программы и выработка рекомендаций; выпуск фотоотчёта.

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности

своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

В отряды в помощь воспитателям прикрепляются обучающиеся-вожатые.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школ, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из многодетных и неполных семей).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь вожатым- старшекласникам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет вожатых.

Обязанности командира отряда вожатых:

- посещать сбор совета вожатых и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
6. В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Доброград»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены «Учись и познавай»:
7. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
8. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
9. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
10. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
11. Обучающиеся-вожатые получают опыт работы с младшими школьниками.
12. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточная рефлексия. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2020 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2015 г.

Приложение 1.

Экран настроения

		
Мне грустно. Печаль	Равнодушие. Скука	Все отлично

Приложение 2.



Приложение 3.

Медаль успеха

